

Koncepcja Pracy Przedszkola została opracowana na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 10.05.2013 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
2. Statutu Przedszkola Samorządowego uchwalonego przez Radę Pedagogiczną.
3. Podstawy programowej wychowania przedszkolnego – Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r.
4. Wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2012/2013.

I. Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Samorządowe w Pilawie zlokalizowane jest przy ulicy Wojska Polskiego 4, w centrum miasta. Mieści się w wolnostojącym, jednokondygnacyjnym budynku. W roku 2006 z inicjatywy Rady Pedagogicznej, rodziców i dzieci nadano mu imię Misia Uszatka. Dzieci z radością śpiewają przedszkolny hymn o swoim Patronie. Organem prowadzącym jest Miasto i Gmina Pilawa. Nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty w Warszawie z delegaturą w Siedlcach.

Nowy budynek przedszkola oddany został do użytku w 2012 roku. Jest nowoczesny, o dużej powierzchni, przeznaczony do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.

Budynek posiada 8 sal dydaktycznych: przestronnych, widnych, z węzłem sanitarnym, pomieszczeniami gospodarczymi, magazynem leżaków. Każda sala wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki zainteresowań, które zachęcają do swobodnej zabawy, meble dostosowane do wieku dzieci.

Na piętrze usytuowany jest duży hol, na którym odbywają się zabawy rekreacyjne, ćwiczenia, teatrzyki i spotkania z zaproszonymi gośćmi oraz sprzęt audio – wideo. Dotychczas ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe odbywały się w 2 salach zabaw ruchowych. W tym roku szkolnym, aby przyjąć wszystkie dzieci do przedszkola, sale te zostały przeznaczone na sale zajęć.

Dzieci mogą bezpiecznie i spokojnie bawić się w nowocześnie urządzonym ogrodzie przedszkolnym, w otoczeniu zieleni, kwiatów i krzewów, o które muszą dbać wszyscy pracownicy Przedszkola i nie powinny niszczyć dzieci.

Do placówki uczęszcza 241 dzieci w wieku 3–6 lat.
Jest 10 oddziałów:

2 – 3-latków

3 – 4-latków

3 – 5-latków

2 – 6-latków

Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 17. 00. Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie – 8.00 – 13.00. Pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny – 1 zł za godzinę ponad podstawę programową (Ustawa z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. u. z dnia 18 lipca 2013 r. poz. 827).

W naszym przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno – obsługowy. Przedszkole zatrudnia 25 osób:

- 13 nauczycieli (w tym dyrektor);
- 12 pracowników obsługi i administracji.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym:

- 12 nauczycieli posiada wykształcenie wyższe magisterskie
- 1 nauczyciel Studium Nauczycielskie

Kadra składa się z 6 nauczycieli dyplomowanych, 4 nauczycieli mianowanych, 3 nauczycieli kontraktowych. Ponadto: 1 nauczyciel posiada kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki oraz 5 nauczycieli z zakresu terapii pedagogicznej.

Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywność w indywidualnym rozwoju dziecka. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę Twórczego Przedszkola XXI wieku.

Praca wychowawczo-dydaktyczna planowana jest zgodnie z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego (Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r.).

Programy realizowane w przedszkolu to:

1. „Od przedszkolaka do pierwszaka” – Program wychowania przedszkolnego Iwona Broda, WSiP, Warszawa 2010 r., zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 1/2013 z dnia 18.09.2013 r.
2. „W radości dzieci bożych” – program nauczania religii opracowany przez Komisję Wychowania Katolickiego.
3. Autorski program adaptacyjny dla dzieci nowo przyjętych.

W ramach zajęć dodatkowych i atrakcji proponujemy:

- zajęcia umuzykalniające
- koncerty muzyczne
- teatryki
- zajęcia języka angielskiego
- wycieczki poza przedszkole
- taniec
- gimnastyka korekcyjna
- logopedia

W organizacji procesu edukacyjnego stosujemy twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka:

- elementy koncepcji pedagogicznych Labana, Freineta, W. Sherborne;
- pedagogika zabawy „Klanza”;
- elementy z obszaru edukacji matematycznej prof. E Gruszczyk-Kolczyńskiej;
- zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia – Kinezyjologia Edukacyjna Dennisona;

- gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów;
- przygotowujemy do nauki czytania i pisania metodą Ireny Majchrzak;
- stosujemy w zajęciach Metody Dobrego Startu – M. Bogdanowicz;
- organizujemy i uczestniczymy w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – rozwijając w ten sposób zainteresowanie książką.

II. Misja przedszkola

„Moje przedszkole to mój drugi dom, zapewnia mi szczęśliwe dzieciństwo i wszechstronny rozwój. Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku, wspiera rozwój dziecka i zaspokaja potrzeby.”

III. Wizja placówki

Opieka, wychowanie, edukacja.

Przedszkole przygotowuje do podjęcia nauki w szkole. Rozwija kompetencje poznawcze. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe, w tym oparte na idei zrównoważonego rozwoju. Przedszkole respektuje zasady ekorozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny sposób. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie. Praktyczne umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza w podstawowe zasady funkcjonowania grup społecznych poprzez ustalenie i respektowanie praw i obowiązków. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się

odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje również: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości dziecka opiera się na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych i technicznych oraz talentów dzieci. Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Nauczyciele współpracują ze sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości, w tym dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczególną uwagę kadra pedagogiczna przywiązuje do otwartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w środowisku przyrodniczym i społecznym.

Dzieci w naszym przedszkolu:

- poznają swoje prawa i obowiązki;
- są bezpieczne, są wesołe, otwarte;
- są akceptowane, takie jakie są;
- mają możliwość indywidualnego rozwoju;
- uczą się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z nimi;
- są ciekawe poznawczo, kreatywne i chętnie będą podejmowały nowe wyzwania;
- zdobywają wiedzę, aby w przyszłości być ludźmi twórczymi, śmiałymi i dbającymi o swoje zachowanie i aktywność ruchową;
- osiągają dojrzałość szkolną, gwarantującą sukces w rozpoczęciu nauki w szkole;
- rozwijają zainteresowania, zdobywają umiejętności i wiedzę zgodnie z indywidualną drogą rozwoju.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- są wspierani w ich roli wychowawczej;

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka;
- w razie potrzeby otrzymują pomoc specjalistów;
- poprzez uroczystości, spotkania integracyjne, zebrania, konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte zachęcamy rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola;
- respektując prawa rodziców do zabierania głosu, umożliwiamy wyrażanie opinii i oceny pracy przedszkola;
- współpracują z nauczycielami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- wspierają rozwój psychofizyczny rozwój dziecka, jego umiejętności, uzdolnienia, obserwują, oceniają i diagnozują jego rozwój;
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i zachowują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola;
- są aktywni, twórczy, innowacyjni, zaangażowani w działalność przedszkola;
- pozyskują rodziców do działania na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola;
- realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentacją placówki;
- doskonalą swoją wiedzę, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się doświadczeniem z innymi nauczycielami i studentami;
- promują osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym, współpracują z instytucjami i organizacjami środowiskowymi.

IV. Cele i zadania.

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola:

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa;

- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci;
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczenie.

2. Wspomaganie i indywidualny rozwój dziecka

- nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych;
- nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci i zapewniają indywidualizację oddziaływań;
- diagnozują gotowość szkolną dzieci, prowadzą zajęcia wspomagające i koordynujące rozwój dziecka;
- przedszkole odpowiednio do potrzeb udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- stwarzamy warunki organizacyjne, materialne i programowe do rozwoju umiejętności dzieci.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym:
 - a) Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury – wspólne uroczystości, zabawy, udział w konkursach;
 - b) Gazeta lokalna „Twój Głos” – umieszczanie notatek o aktualnych imprezach;
 - c) Szkoła Podstawowa – zwiedzanie, udział w lekcjach, wspólne teatryki;
 - d) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – współpraca z psychologami, pedagogami;

- e) PODN Garwolin – udział nauczycieli w warsztatach, kursach doskonalących;
- f) Biblioteka Publiczna – słuchanie czytanych książek, rozmowy z dziećmi – poznawanie dziecięcej literatury;
- g) Wyższe uczelnie – stwarzanie możliwości odbywania praktyk i prowadzenia badań studentom pedagogiki;
- h) Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna – konkursy plastyczne, programy prozdrowotne, festiwale
- i) Policja – pogadanki, zajęcia edukacyjne, poznawanie zasad prawidłowego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- j) Straż Pożarna – pogadanki na temat zagrożeń pożarowych;
- k) Ratownictwo medyczne – wiedza z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- l) Nadleśnictwo – wycieczki do lasu na ścieżkę edukacji ekologicznej;
- m) Sklepy, Urząd Pocztowy, Fryzjer, Przychodnia lekarska – poznawanie pracy różnych zawodów;
- n) Urząd Miasta – bliższe poznanie pracy władz miasta, udział w uroczystościach lokalnych;
- o) Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi i potrzebami środowiska;
- p) W środowisku lokalnym promujemy swoje działania;
- q) Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.

4. Organizacja i zarządzanie

- Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego;
- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji przedszkola. Nauczyciele planują działania, doskonalą metody i formy pracy. Powołane są zespoły zadaniowe w celu doskonalenia pracy przedszkola.

- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi;
- Warunki lokalowe, kadrowe i dobrze wyposażone sale umożliwiają realizowanie przyjętych programów sprzyjających zabawie, wypoczynkowi, rozwojowi, zainteresowaniom i wiedzy dzieci zgodnie z indywidualną drogą rozwoju.

V. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne;
- zwiększenie integracji rodziny i przedszkola – zajęcia otwarte;
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole;
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej, dobra opinia o działalności przedszkola;
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole;
- prowadzenie właściwej polityki kadrowej;
- wzrost motywacji i zadowolenie personelu z dobrze wykonywanej pracy;
- dbałość o estetykę placówki, otoczenie i właściwą „obsługę klienta”;
- propagowanie osiągnięć i sukcesów w mediach i w Kronice przedszkolnej;
- udział w imprezach organizowanych na zewnątrz, przeglądy, konkursy, olimpiady, występy artystyczne;
- prowadzenie strony internetowej;
- eksponowanie na gazetce przedszkolnej dyplomów, podziękowań dla rodziców, sponsorów;
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki zainteresowań, puzzle, gry.

VI. Sylwetka absolwenta

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- samodzielny;
- zainteresowany nauką i techniką;
- aktywny w podejmowaniu działalności;
- zna i respektuje normy społeczne;
- otwarty na potrzeby innych ludzi;
- potrafi współdziałać w zespole;
- lubi działania twórcze;
- wrażliwy estetycznie;
- akceptuje zdrowy styl życia;
- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym;
- wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego;
- zna poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

VII. Kierunki realizacji i koncepcji pracy

Rok 2013/2014

- **Promocja zachowań ekologicznych**

Rok 2014/2015

- **Teatr jako narzędzie komunikacji z otaczającym światem – poszerzenie działań skierowanych na rozwój mowy u dzieci.**

Rok 2015/2016

- **Kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych – poznawanie kultur europejskich.**

Rok 2016/2017

- **Edukacja przez sztukę.**

VIII. Zakończenie

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka i twórczej aktywności.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru.

Z koncepcją pracy przedszkola zostali zapoznani rodzice.

Koncepcja została przyjęta Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13.09.2013r.